

Evaluering af læreplanen 2022-2024

Vi har nu evalueret det 2-årige læreplansforløb for læreplansperioden 2022-2024. Læreplansarbejdet kan i perioder være enten meget statisk eller meget varierende afhængigt af hvordan "temperaturen" på stuen/gruppen i perioden er. F.eks. kan der i perioder være forløb med indkøring i vuggestuen, hvor nærvær og tryghed er prioriteret frem for fingermaling – eller gruppen opdager eller finder ud af noget spændende og pædagogerne afviger fra temaet og følger børnenes spor i stedet for det beskrevet i læreplanen. Det vigtigste i disse sammenhænge er blot at fagligheden og barnets progression er forrest i køen. Vi har brugt følgende metoder til den daglige og endelige evaluering.

Vi bruger PLM læringscirklen og som overordnet evalueringsredskab SMTTE-modellen. Vi evaluerer i Hjernen og Hjertet igennem udviklingsplanen og egen læreplan.

Vi evaluerer Temaerne i læreplanen med udgangspunkt i progression og læringsmiljøet Børnene spørges både før projektet og efter projektet – så deres ideer og meninger kommer med i evalueringen

Personalet spørges efter endte projekter/temaer og data gemmes til den endelige dokumentation.

Forældrene spørges til forældremødet eller i den daglige dialog og data gemmes til endelig dokumentation

Vi evaluerer vores læreplan i Hjernen og Hjertet i en SMTTE-model og over 2 år vurderes mindst 6 gange på de 12 faste mål.

Efter endt projekt afsluttes temaet med et forældrearrangement i børnehaven. Vi udstiller de produkter eller materialer børnene har produceret i vores huse

Der er daglig eller ugentlig dokumentation på læringsmiljøerne. Vi udstiller løbene billeder på opslagstavler, vægge og AULA

Dokumentation foretages forholdsvis digitalt.

Personalet bruger Ipads til at lave daglige dokumentationer og plancher, materialer og billeder/video til at dokumentere aktiviteterne og progressionen i læringsmiljøet. Der er dog begrænsninger i forhold til GDPR og billeder af børn på hjemmesiden i dokumentationsøjemed.

Vi dokumenterer i Hjertet og gemmer alle vurderinger/målinger/udsagn og refleksioner på alle 12 fastsatte mål og udgiver på hjemmesiden efter 2 års perioden.

Vi laver en samlet dokumentation der er overskuelig og let læselig for alle brugere/forældre Intern evaluering og dokumentation består i opsamlinger på personalemøderne.

STEAM (science, Teknologi, Engineering, Art, Matematik) blev udfaset af politikerne i forbindelse med besparelser 2023

Da læreplanerne løber over et 2-årigt forløb kan der i perioden også ske skifte i indsætter og emner pga politiske beslutninger omkring indsatsområder eller ændringer i de økonomiske forudsætninger.

Konklusion:

Vi arbejder med læreplanerne i et dynamisk og udviklende miljø så både børnene opnår progression i deres personlige udvikling og personalet udvikler deres faglighed og viden om pædagogiske indsatser.

Vi har specielt, jf Tilsynet udviklet det relations dannende arbejde med børnene – og scoret fremragende kvalitet i tilsynsrapporten på netop dette område.

Vi ser ind i de udfordringer og udviklingsområder der måtte komme i perioden 2024-2026 og tilpasser vores indsatser så de målrettet er med til at fortsætte denne udvikling.

Personalets evaluering af de 6 projektperioder

April – Maj – Juni 2022

“Ude og Inde”

(Social, Natur)

Vi har oplevet at børnene var stolte, da vi plantede de blomster de havde med hjemmefra. De har været meget nysgerrige og deltagende når vi har sået og vandet vores planter. Majs og bønner har børnene fået med hjem så de kan fortsætte med at se dem vokse hjemme hos dem selv. I vuggestuen passer vi stadig vores, ærter, bønner, jordbær og blomster som børnene flittigt vander.

I små grupper har børnene deltaget i at male insekter på træstammer, spillet vendespil med insekter og fundet små insekter i naturen der er blevet undersøgt.

Vi så en større interesse for insekter jo længere vi kom i processen især de ældste børn på stuen er blevet interesseret i at komme ned og vende træstubbene så vi kan se hvad der gemmer sig af spændende dyr, og nogle går selv derned og går i gang uden opfordring, og de kommer og henter de voksne så de kan være med til at undersøge de dyr de har fundet. Der bliver sunget om insekterne og vi har brugt meget tid på at kigge på de insekter vi har fundet i skoven. Mens vi plantede snakkede vi også om de insekter der bor i og omkring vores blomster. Der er blevet fundet billeder af de dyr vi har fundet og de er blevet undersøgt i vores små glas med lup. Vi vil fortsætte med at undersøge insekterne sammen med børnene da de er meget interesserede i dem.

Vi har lavet små grupper efter alder der har understøttet legerelationerne. De små grupper giver børnene en tættere legerelation, da der er mere ro til fordybelse og en tættere kontakt med dem man er i gruppe med. Vi oplever at det kan være godt for de lidt stille børn at være sammen med de lidt yngre børn da de her viser mere mod.

Vi har sat ord på i de konflikter der er opstået i børnegruppen. Derudover har vi snakket om følelser i forbindelse med Fri for mobberi. Vi har kigget på billederne fra fri for mobberi kufferten.

Vi vil fortsætte med at lave små grupper, da de giver børnegruppen en anden dynamik, også når alle børn er samlet på stuen.

Vi vil fortsat snakke om fri for mobberi på stuen når vi snakker med børnene om følelser. Derudover laver vi en gruppe med de ældste børn til efteråret hvor vi bruger fri for mobberi kufferten, i forhold til massagelege, sange og billeder.

Vi har alle haft en stor interesse for projektet og har derfor givet meget af os selv i aktiviteterne, dette har smittet af på børnene. Vi vil derfor i de kommende projekter vælge nogle områder vi brænder for at inddrage børnene i, da vi oplever at det er her der sker mest udvikling.

Sept – Okt – Nov 2022

“Kold og Varm”

(Kultur, personlig udvikling)

Vi har i små grupper skabt et læringsmiljø, hvor børnene har sanset med fødderne i varmt og koldt vand. De har tilegnet sig en erfaring, da vi hører dem omtale koldt og varmt vand, når de vasker hænder.

Vi har undervejs sat ord på kold og varm ved måltiderne og høre og ser børnene nævne og mærke om maden er kold eller varm.

Vi har dannet fælles fokus på vejret og sat ord på de forskellige vejr typer og hvilket tøj vi skal have på. De ældste italesætter deres iagttagelser f.eks. det regner, vi skal have regntøj på og gummistøvler.

Vi har kigget i bøger, gået ture, mærket og leget med bladene og sat ord på. Vi ser børnene bruge naturens materialer i deres leg.

Børnene deltog aktivt i vores science forsøg med kold og varm vand. De var gode til at give hinanden plads og skiftes til at mærke forskellen på vandet - også de børn som ellers er lidt tilbageholdende var friske.

Vi ville gerne have lavet flere scienceforsøg med børnene men fandt ikke ret meget vi kunne arbejde med. Vi ville ønske vi havde haft mere forberedelsestid til emnet - sådan at planlægningen/tiden ikke gik fra børnene.

Det er svært for os at navigere i nye evalueringssystemer og det "koster" meget tid at lære.

Vi giver projektet 4 stjerner ud af 5 mulige.

Selve temaet er spændende, og uanset hvilke forsøg vi laver, så fanger det børnenes interesse. Grunden til at det ikke får topkarakter er vi voksnes ønske om at videreudvikle os og lave andre forsøg også. Men for børnegruppen er forsøgene jo ikke kedelige, og de kan godt lide gentagelserne.

Jan – feb – marts 2023

"Lys og Mørk"

(Bevægelse, Sprog)

Vi oplever i praktisk at børnene har en forståelse for at bevæge kroppen hurtig og langsomt.

Vi kan ud fra simple målinger se at børnene har en forståelse af/for en sol og en måne. Børnene bruger ligeledes ordene til hverdag og peger på måne og solen vi har hængende på stuen.

Vi oplever også at børnene er bevidste om lyset er slukket eller tændt og at solen er fremme eller væk. De viser det både kropsligt og verbalt. Nogen af dem peger, mens andre kan udtrykke det sprogligt.

Vi har talt med de andre børnehavegrupper og vi er stort set enige om, at det var et svært og abstrakt emne at arbejde med. Det er et meget bredt emne og derfor forvirrer det os lidt, da vi ikke skal tænke så konkret.

Vi havde tænkt i starten af projektet, at vi ville arbejde med dyr der lever om dagen og dyr der lever om natten, det var for omfattende og vi blev derfor enige om at fokusere på nogle af de dyr der lever om natten. Vores fremgangsmåde var at børnene skulle klippe og klistre det pågældende dyr og vi fortalte om dyrets levemåde til samling. Mange af børnene genfortalte om dyrene til deres forældre.

4 stjerner. Det var ikke det nemmeste emne at arbejde med, men vi fik det nogenlunde til at fungere.

April – maj – juni 2023

"Ung og Gammel"

(Natur, kultur)

Vi har fulgt kastanjetræet ude på legepladsen, hvor børnene har fulgt træets udvikling, fra det var tomt til at det blomstrede til et stort kastanjetræ.

Vi har italesat hvordan menneskets udvikling fra fødsel til ældre foregår, det har vi gjort ved at sætte billeder på gulvet der viser udviklingen fra baby til ældre. Vi har også målt alle børnene på stuen, for at følge deres højde

Det har fungeret godt for os at tage udgangspunkt i årstidens højtider, og årstidens gang. Det var helt håndgribeligt for børnene at have fælles fokus på det kastanjetræ, der står lige uden for vores vindue. Det kan være svært at vurdere på om børnene har fået en forståelse for begreberne UNG & GAMMEL, men fordi vi har kigget på dem hver dag og snakket om dem, så er det vores oplevelse at forskellighederne i alder er en del af børnenes bevidsthed. De skelner ikke om det er en god eller dårlig ting, men er bekendt med at nogle er ikke så gamle, og andre er mere gamle.

Det har været spændende for os voksne at arbejde med, fordi vi fandt på så mange forskellige og sjove aktiviteter, som børnene også kunne lide at lave. Vi giver 5 stjerner.

Sept – okt – Nov 2023 **"Langsom og Hurtig"** **(Personlige udvikling, Bevægelse)**

Der sås tegn på at børnene fik succes oplevelser, da deres udstråling ændrede sig og vi kunne se dem smile. og man kunne se på deres adfærd at de kunne genkende mønstrene i legen. De første gange vi gennemførte "ræset" var det lidt kaotisk, der var cykler og børn i alle retninger, efter få gange sås at børnene vidste hvad der skulle ske, de var bedre til at vente på tur, til at holde sig på sin egen bane og i hele taget blev de i stand til at gennemføre aktiviteten uden den helt store "voksen" hjælp.

Alle har en plads i "ræset" og alle har en funktion. Børnene var mere opmærksomme på om de andre var med og hvis barnet foran begyndte at cykle, så fulgte de efter.

Vi kunne se at aktiviteterne var vellykkede, da flere af børnene lærte at cykle på løbecykel. De var bedre til at køre langsomt og til at køre hurtigt, jo oftere vi gennemførte aktiviteten. Vi vil forsætte med at tage vores aktiviteter op på stuemøderne, da vi på disse har givet os mulighed for at viden-dele imellem stuerne.

De børn, der kan cykle eller i løbet af aktiviteten lærer at cykle får en meget stor succesoplevelse og personlig udvikling.

Men i år oplevede vi at ca. 7 børn ud af de 31 børn vi startede med at skulle cykle med, til stadighed ikke har lært at cykle/har medbragt cykler uden støttehjul. Det er for hvert år vi har cyklet blevet til flere og flere børn, hvis forældre ikke har lært dem at cykle.

Vores udfordring bliver ved denne aktivitet, at det er børnenes forældre der ikke støtter deres børn i at lære og cykle uden støttehjul (og medbringe cykel og cykelhjem). Vi kan i børnehaven lære børnene at cykle i en lang gruppe, men det er altid forældres ansvar at lære deres eget barn at cykle uden støttehjul OG medbringe cyklen.

Så på den ene side har vi skabt en stor succes for 3/4-dele af gruppen. Eller et samfundsmæssigt A- og B-hold!!

Vores pædagogiske håndtering af at lære og motivere børnene til at cykle fungerer, men vores håndtering af at få forældrenes opbakning er vi udfordrede på.

Desværre kan vi jo kun give et samlet 4 stjerner ud af 5 mulige.

For de børn, der cykler med, er færdighederne, friheden og turene fuldstændig fantastiske. Og det kunne de sidste børne også godt have opnået. Men årsagen til at de ikke opnår det ligger udenfor vores arbejdsfelt.

Jan – feb – marts 2024 **"Stor og Lille"** **(Sprog, socialt)**

Det var som om den abstrakte titel på periodens tema var alt for overordnet i forhold til vuggestuebørnenes alder og udvikling. Alle børn deltog med glæde i dagligdagens aktiviteter, og er i øjeblikket alderssvarende med på hvad der er stort og hvad der er småt, og der har helt sikkert været læring for det enkelte barn i løbet af temaets tre måneder. Men den læring er kommet på baggrund af samvær, relationer, aktiviteter og rutiner, og i meget mindre grad på baggrund af læreplanstemaets overordnede titel

Fremadrettet foreslår vi at titlerne på temaerne skal være mere konkrete for at kunne appellere til 0-2 års gruppen.

Vi giver den ikke stjerner denne gang, for vi har lavet godt pædagogisk arbejde som vi er stolte af, Det kan bare ikke måles over en tre måneders periode at små vuggestuebørn i dagligdagen bygger et solidt fundament til deres senere forståelse for sprog og begreber.